

# MULTILINGUAL ACADEMIC JOURNAL OF EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES



## Reading English Texts on Line: Identifying the Dispositions of 6th Graders using Webquest

Georgia Makrogiorgou & Dora Chostelidou

To Link this Article: <http://dx.doi.org/10.6007/MAJESS/v2-i1/1022>

DOI: 10.6007/MAJESS/v2-i1/1022

*Received: 07 February 2014, Revised: 29 March 2014, Accepted: 04 April 2014*

Published Online: 17 May 2014

**In-Text Citation:** (Makrogiorgou & Chostelidou, 2014)

**To Cite this Article:** Makrogiorgou, G., & Chostelidou, D. (2014). Reading English Texts on Line: Identifying the Dispositions of 6th Graders using Webquest. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*, 2(1), 84–96.

**Copyright:** © The Authors 2014

Published by Knowledge Words Publications ([www.kwpublications.com](http://www.kwpublications.com))

This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this license may be seen

at: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

Vol. 2, No. 1, 2014, Pg. 84 - 96

<https://kwpublications.com/journals/journaldetail/MAJESS>

JOURNAL HOMEPAGE

Full Terms & Conditions of access and use can be found at  
<https://kwpublications.com/pages/detail/publication-ethics>



# MULTILINGUAL ACADEMIC JOURNAL OF EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES



## Reading English Texts on Line: Identifying the Dispositions of 6th Graders using Webquest

### Ανάγνωση κειμένων από το διαδίκτυο στα Αγγλικά: Οι διαθέσεις παιδιών δημοτικού μέσα από ιστοεξερεύνηση (WebQuest)

Georgia Makrogiorgou & Dora Chostelidou.

Department of English language at the Aristotle University of Thessaloniki in Greece,

Email: giorginamak@hotmail.com, dora.efl@gmail.com

#### Abstract

The present research was initiated with the dual aim to investigate the use of WebQuest as a platform for designing language projects and evaluate the effectiveness of the tool in relation to its influence on the dispositions of primary education students who read English texts online for educational purposes.

For this reason, a WebQuest titled “Christmas without borders” was developed by the researchers and in total 40 sixth grade students at a primary school in Thessaloniki, Greece participated in the teaching intervention which lasted ten teaching hours.

Small scale action research was conducted employing both quantitative and qualitative research tools with the aim to identify whether the use of webquests develops positive feelings and dispositions concerning the on line reading of texts in the English language. More specifically, the following data-collection instruments were used: a) questionnaires, using a three-point Likert scale, completed by each participant before and after the teaching intervention, b) two stimulated recalls; one immediately after the learners had read the texts on the internet in order to collect information, and another one at the end of the project.

The data from this action research revealed that using WebQuests in combination with teaching procedures in the foreign language classroom can be promising in having a positive influence on the learners’ dispositions towards online reading, verifying their potential to bring optimal outcomes and facilitate learning the target language within the framework of blended learning.

Based on the positive results of the study, the pedagogical implications to be drawn are that EFL teachers in primary schools should be encouraged to use WebQuest applications in their

classrooms while the Ministry of Education should also consider promoting the use of this instructional tool in primary education contexts.

**Keywords:** Webquests, Project Work, Dispositions, Reading Texts Online, Primary Education.

### Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια, ο αναγνώστης καλείται να παίξει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της ανάγνωσης, δίνοντας τη δική του ερμηνεία στο κείμενο ενώ πολλές φορές δεν είναι τόσο σημαντική η τέλεια κατανόηση του κειμένου (Calfoglou, 2004). Στην καθημερινότητά μας, όταν διαβάζουμε για να βρούμε πληροφορίες, κάνουμε επιλεκτική ανάγνωση, διαμορφώνοντας μια γενική ιδέα ή ψάχνοντας για τη συγκεκριμένη πληροφορία. Επομένως, στην προσέγγιση της αναγνωστικής δεξιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, οφείλουμε ως εκπαιδευτικοί να υιοθετήσουμε μια ανοιχτή, ευέλικτη και μαθητοκεντρική στάση, εστιάζοντας περισσότερο στη διαδικασία, την αποτελεσματικότητα παρά στην τέλεια κατανόηση.

Στην κοινωνία της πληροφορίας η έννοια του εγγραμματισμού έχει αποκτήσει νέες διαστάσεις ενώ η ανάγνωση μέσω διαδικτύου απαιτεί διαφοροποιημένες δεξιότητες σε σύγκριση με την ανάγνωση έντυπων κειμένων. Ο αναγνώστης στο διαδίκτυο για να κατανοήσει τις πληροφορίες, χρειάζεται να εντοπίζει τις πιο σημαντικές πληροφορίες στα πολυτροπικά κείμενα, να τις αξιολογεί, να τις συνθέτει και τέλος να τις αξιοποιεί και να τις μοιράζεται (Leu et al. 2011). Όλες αυτές οι δεξιότητες απαιτούν ευελιξία, κριτική σκέψη, αναστοχασμό και διάθεση για συνεργασία.

Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία της αναγνωστικής δεξιότητας έχει τη δυνατότητα να προωθήσει την ικανότητα αποτελεσματικής ανάγνωσης και κριτικής σκέψης (Boyd, 2007), υπό την προϋπόθεση ότι οι μαθητές εμπλέκονται σε διαδικασίες αναστοχασμού, συζητήσεων, μέσα από επαφή με πολυτροπικά και αυθεντικά κείμενα, συνδέοντας τα κείμενα με την πραγματικότητα. Πάνω από όλα όμως, οι θετικές στάσεις και διαθέσεις είναι απαραίτητες προϋποθέσεις στην κατανόηση ενός κειμένου (Coiro, 2012). Η αυτοπεποίθηση, η αίσθηση της δημιουργικότητας με την αξιοποίηση των πληροφοριών, η κοινωνική ευθύνη και η ικανότητα για συνεργασία είναι απαραίτητες για αποτελεσματικό διάβασμα (Guthrie et al. 2004; Porpham, 2009).

Στη χώρα μας, το κυβερνητικό στρατηγικό σχέδιο για το «Νέο Σχολείο» (Ministry of Education, 2010) φέρνει στο προσκήνιο την αναγκαιότητα για ανάπτυξη δεξιοτήτων στις ΤΠΕ (Τεχνολογίες των πληροφοριών και των επικοινωνιών) και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ώστε οι μαθητές να μπορούν να επιλέγουν τις κατάλληλες πληροφορίες από το διαδίκτυο. Επίσης, κύρια στοιχεία του Διαθεματικού Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις ξένες γλώσσες (Ινστιτούτο, 2001), είναι η δια βίου, ενεργητική μάθηση, τα ενδιαφέροντα σχέδια εργασίας (projects) και η διάδραση με αυθεντικές πηγές από περιοδικά, εφημερίδες και το διαδίκτυο.

Ωστόσο, σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον, όταν οι μαθητές πραγματοποιούν ένα σχέδιο εργασίας χρησιμοποιώντας πηγές από το διαδίκτυο, η τεράστια ποσότητα πληροφοριών μπορεί να τους μπερδέψει ή να τους φοβίσει, ενώ στο τέλος μπορεί να καταναλώσουν πολύ χρόνο ψάχνοντας και να χάσουν το ενδιαφέρον τους, καταλήγοντας στην αντιγραφή- επικόλληση χωρίς κριτική σκέψη (Sen & Neufeld, 2006). Μια τέτοια κατάσταση θα ήταν αρνητικός παράγοντας στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας κυρίως στα παιδιά του δημοτικού καθώς σύμφωνα με την 'υπόθεση συναισθηματικού φίλτρου' (Krashen, 1984) τα αρνητικά συναισθήματα αποτελούν εμπόδιο στη μάθηση.

## Ιστοεξερευνήσεις

Οι ιστοεξερευνήσεις μπορούν να αποτελέσουν ένα εναλλακτικό, υποστηρικτικό περιβάλλον για τις σχολικές εργασίες. Τα διδακτικά αυτά εργαλεία περιέχουν ένα αυθεντικό σχέδιο εργασίας, το οποίο οι μαθητές πραγματοποιούν χρησιμοποιώντας κείμενα του διαδικτύου. Οι μαθητές διερευνούν σε ομάδες το θέμα της εργασίας και μετατρέπουν τις νέες πληροφορίες σε δικό τους τελικό προϊόν. Η αξιοποίηση και η μετατροπή των νέων πληροφοριών σε κάτι καινούργιο, προάγει υψηλού επιπέδου νοητικές διεργασίες και αναπτύσσει την κριτική σκέψη.

Η δομή των ιστοεξερευνήσεων αποτελεί από μόνη της ένα διαδικτυακό σχέδιο μαθήματος για την πραγματοποίηση ενός project. Τα εργαλεία αυτά περιέχουν μία εισαγωγή, μια περιγραφή του έργου, περιγραφή της διαδικασίας που πρέπει να ακολουθηθεί βήμα-βήμα, τις πηγές σε μορφή συνδέσμων του διαδικτύου, τα βασικά σημεία της αξιολόγησης τόσο του τελικού προϊόντος όσο και της διαδικασίας και το συμπέρασμα.

Πειραματικές μελέτες έχουν οδηγηθεί σε συμπεράσματα που τονίζουν τη σπουδαιότητα των ιστοεξερευνήσεων στη διαδικασία της μάθησης (Dodge, 1995; Sen & Neufeld, 2006; Sox & Rubinstein-Avila, 2009). Στην Ελληνική πραγματικότητα, λίγες μελέτες έχουν διεξαχθεί σε περιβάλλον δημοτικών σχολείων σε σχέση με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας οι οποίες ανέδειξαν ότι οι ιστοεξερευνήσεις έχουν τη δυνατότητα: α) να υποκινήσουν χρήση στρατηγικών μάθησης (Μανου, 2012), β) να ενισχύσουν μεταγνωστικές δεξιότητες, δημιουργικότητα και διάθεση για συνεργασία (Liakou, 2011), γ) να αναπτύξουν διαπολιτισμική συνείδηση στους μαθητές (Katsoulaki, 2010), δ) να ενισχύσουν τα εσωτερικά κίνητρα για μάθηση (Porota, 2011).

## Η Ιστοεξερευνήση Και το Σχέδιο Εργασίας

Παίρνοντας υπόψη τα πολλαπλά οφέλη των ιστοεξερευνήσεων, σχεδιάστηκε μια ιστοεξερευνήση, στο (<http://zunal.com/webquest.php?w=170227>), με τίτλο «Χριστούγεννα χωρίς σύνορα» (σχήμα 1) για να διερευνήσει τη δυνατότητα αυτού του διδακτικού εργαλείου να δημιουργήσει θετικές διαθέσεις απέναντι στα κείμενα του διαδικτύου. Στην πραγματοποίηση του σχεδίου εργασίας (project) της ιστοεξερευνήσης συμμετείχαν 40 παιδιά της ΣΤ΄ τάξης δημοτικού (19 κορίτσια και 21 αγόρια) σε δύο τμήματα ετερογενή, με μικτό επίπεδο γλωσσικής ικανότητας, που κυμαίνονταν μεταξύ Α1 και Α2 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις ξένες γλώσσες (Council of Europe, 2001).

Σύμφωνα με το σχέδιο, τα παιδιά έπρεπε να διαλέξουν μια χώρα, να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τη γιορτή των Χριστουγέννων στην χώρα αυτή και να γράψουν μια σύντομη αναφορά για τη σχολική εφημερίδα, που να περιέχει στοιχεία για 3 από τις 5 κατηγορίες: έθιμα, διακόσμηση, φαγητό, δώρα, ευχές. Το σχέδιο είχε διάρκεια δέκα διδακτικές ώρες και πραγματοποιήθηκε στην τάξη και στην αίθουσα πληροφορικής. Οι στόχοι του σχεδίου ήταν:

- να αναπτυχθεί κατανόηση και εκτίμηση των διαφορετικών πολιτισμών στον κόσμο, σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- να εξασκηθούν οι μαθητές στην ανάγνωση κειμένων στο διαδίκτυο
- να προωθηθεί η εξάσκηση δεξιοτήτων και στρατηγικών όσον αφορά τη διαχείριση πληροφοριών από το διαδίκτυο
- να αναπτυχθούν θετικές στάσεις και διαθέσεις σχετικά με την ανάγνωση στο διαδίκτυο.

The screenshot shows a web browser window displaying a page titled "Christmas without borders". On the left side, there is a vertical navigation menu with buttons for "Welcome", "Introduction", "Task", "Process", "Evaluation", "Conclusion", and "Teacher Page". The main content area has a "Welcome" heading with a star icon. Below this is a large illustration of a globe with three children standing on top, flanked by two Christmas trees. Underneath the illustration, there is a text block containing the following information:  
**Welcome:** Christmas without borders  
**Description:** Through this WebQuest the students will select information about Christmas in various countries to prepare reports in English for the school magazine.  
**Grade Level:** 6-8  
**Curriculum:** Foreign Language  
**Keywords:** EFL, Christmas, reports, school magazine.

Σχήμα 1. Η αρχική σελίδα της ιστοεξερεύνησης

Στο στάδιο προετοιμασίας, μέσα από την 'εισαγωγή' της ιστοεξερεύνησης, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ανακαλέσουν τις γνώσεις που είχαν για το θέμα, παρακολουθώντας ένα εισαγωγικό βίντεο, και ένα βίντεο κλιπ με γνωστό χριστουγεννιάτικο τραγούδι, παίρνοντας μέρος σε δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών και μελετώντας ένα σχεδιάγραμμα με χριστουγεννιάτικες εκφράσεις στα Αγγλικά. Πριν αρχίσει η εξερεύνηση στο διαδίκτυο, η εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας τον βιντεοπροβολέα παρουσίασε στους μαθητές την ιστοεξερεύνηση, επέδειξε κάποιες στρατηγικές ανάγνωσης και τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν σε κείμενα μέσω αυτού του εργαλείου για να αποκτήσουν εξοικείωση. Στο στάδιο αυτό επίσης συζητήθηκαν τα κριτήρια που θα αξιολογούταν η τελική εργασία, μέσα από την αντίστοιχη σελίδα της ιστοεξερεύνησης: Τα κριτήρια αξιολόγησης, ήταν η ποιότητα των σημειώσεων, τα διαγράμματα, η συνεργασία και η τελική εργασία.

Στην αίθουσα της πληροφορικής, οι μαθητές εργάστηκαν είτε σε ζευγάρια, είτε σε ομάδες των τριών. Διάβαζαν τα κείμενα μέσω των συνδέσμων-πηγών της ιστοεξερεύνησης και κρατούσαν σημειώσεις σε φωτοτυπημένο φυλλάδιο που περιλαμβανόταν στην ιστοεξερεύνηση. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε, βοηθούσε, ενθάρρυνε, καθοδηγούσε. Κυρίως όταν κάποιες ομάδες έχαναν τον προσανατολισμό τους ή δεν μπορούσαν να προχωρήσουν, τους υπέδειχνε στρατηγικές για να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες. Οι στρατηγικές αυτές είχαν να κάνουν με την ανάκληση πρότερων γνώσεων, την υπενθύμιση του συγκεκριμένου στόχου, την οπτικοποίηση των πληροφοριών με εικόνες και σχεδιαγράμματα ή και τη χρήση του διαδικτυακού λεξικού.



Τα πρώτα κείμενα που παρήγαγαν οι μαθητές χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου συζητήθηκαν στην τάξη, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να κάνουν αυτοδιόρθωση και αυτοαξιολόγηση όσον αφορά όχι μόνο τα κείμενα που παρήγαγαν, αλλά και τη διαδικασία που ακολουθήθηκε, εντοπίζοντας προβλήματα και συζητώντας πιθανές λύσεις. Τέλος, οι μαθητές, αφού βαθμολόγησαν μόνοι τους την ομάδα τους με βάση τη σελίδα της αξιολόγησης της ιστοσελίδας, προχώρησαν στη δημιουργία των τελικών τους προϊόντων, που δημοσιεύτηκαν στο wiki των Αγγλικών του σχολείου (σχήμα 2).

The screenshot shows a Firefox browser window displaying a Wikispaces page. The address bar shows the URL: 25thesschool.wikispaces.com/Christmas+without+borders. The page title is "Christmas without borders". A green notification bar at the top says "The page has been updated." The page content includes a section titled "Our magazine!!!!" with a cover sheet image and text describing a WebQuest project. Below this is a list of files for download, including "christmas in India.rtf", "British Christmas.odt", "Christmas in Holland.odt", "Christmas in Spain and Portugal.docx", "CHRISTMAS IN UK.docx", "Christmas in Argentina.odt", "Christmas in New Zealand.odt", "Christmas in Russia.odt", "Christmas in Sweden.rtf", "German Christmas.odt", "mexico.odt", "Christmas in Canada.odt", "People in Britain put presents in christm...", "More Christmas traditions all over the w...", "Christmas in Egypt B.G.N.odt", and "Italian Christmas.odt". A sidebar on the right contains a search bar and a list of links for learning more about the site.

Firefox 25thesschool - Christmas without borders

25thesschool.wikispaces.com/Christmas+without+borders

Wiki Home Projects Recent Changes Pages and Files Members Manage giorginamak | My Wikis | Help | Sign Out

The page has been updated.

25thesschool

### Christmas without borders

Edit 0 0 21 ...

Search Wiki

Learn more about us!  
Fairytales  
Give a flower not a thorn  
Grade 2  
Grade 4  
Christmas without borders  
Countries  
Greece\_ST1  
Greece\_ST2  
Shakespeare-classroom theatre  
New year's resolutions  
Halloween

edit navigation

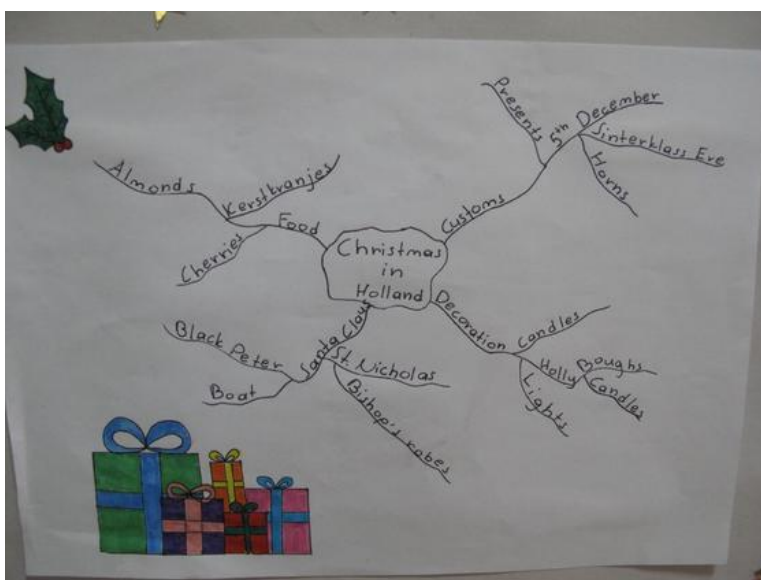
(Most of the following files open with Open Office)

christmas in India.rtf Details Download 5 MB	British Christmas.odt Details Download 23 KB
Christmas in Holland.odt Details Download 27 KB	Christmas in Spain and Portugal.docx Details Download 347 KB
CHRISTMAS IN UK.docx Details Download 264 KB	Christmas in Argentina.odt Details Download 35 KB
Christmas in New Zealand.odt Details Download 35 KB	Christmas in Russia.odt Details Download 20 KB
Christmas in Sweden.rtf Details Download 2 MB	German Christmas.odt Details Download 23 KB
mexico.odt Details Download 25 KB	Christmas in Canada.odt Details Download 19 KB
People in Britain put presents in christm... Details Download 55 KB	More Christmas traditions all over the w... Details Download 13 KB
Christmas in Egypt B.G.N.odt Details Download 2 MB	Italian Christmas.odt Details Download 142 KB



Σχήμα 2. Οι εργασίες των μαθητών στο wiki των Αγγλικών

Μέσα από το «κλείσιμο» της ιστοεξερεύνησης, που περιείχε video clips, τα παιδιά τραγούδησαν Χριστουγεννιάτικα τραγούδια και έφτιαξαν σχεδιαγράμματα και ζωγραφιές εμπνευσμένες από την εργασία τους (σχήμα 3).



Σχήμα 3. Διάγραμμα που έφτιαξαν οι μαθητές

### Ερευνητικά Εργαλεία

Ποσοτικά δεδομένα συγκεντρώθηκαν με βάση ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από όλους τους συμμετέχοντες, ένα πριν και ένα στο τέλος της εφαρμογής.

Ποιοτικά δεδομένα συγκεντρώθηκαν μέσω γραπτής καταγραφής των μαθητών σε δύο φάσεις της διεξαγωγής του project: Μία αμέσως μετά την πρώτη επαφή των μαθητών με τα κείμενα του διαδικτύου και μία στο τέλος όλης της εφαρμογής. Στην πρώτη φάση οι μαθητές ανακάλεσαν και κατέγραψαν τις πρώτες εντυπώσεις, τα συναισθήματα και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν στο να κατανοήσουν τα κείμενα του διαδικτύου. Στη δεύτερη ανακάλεσαν και

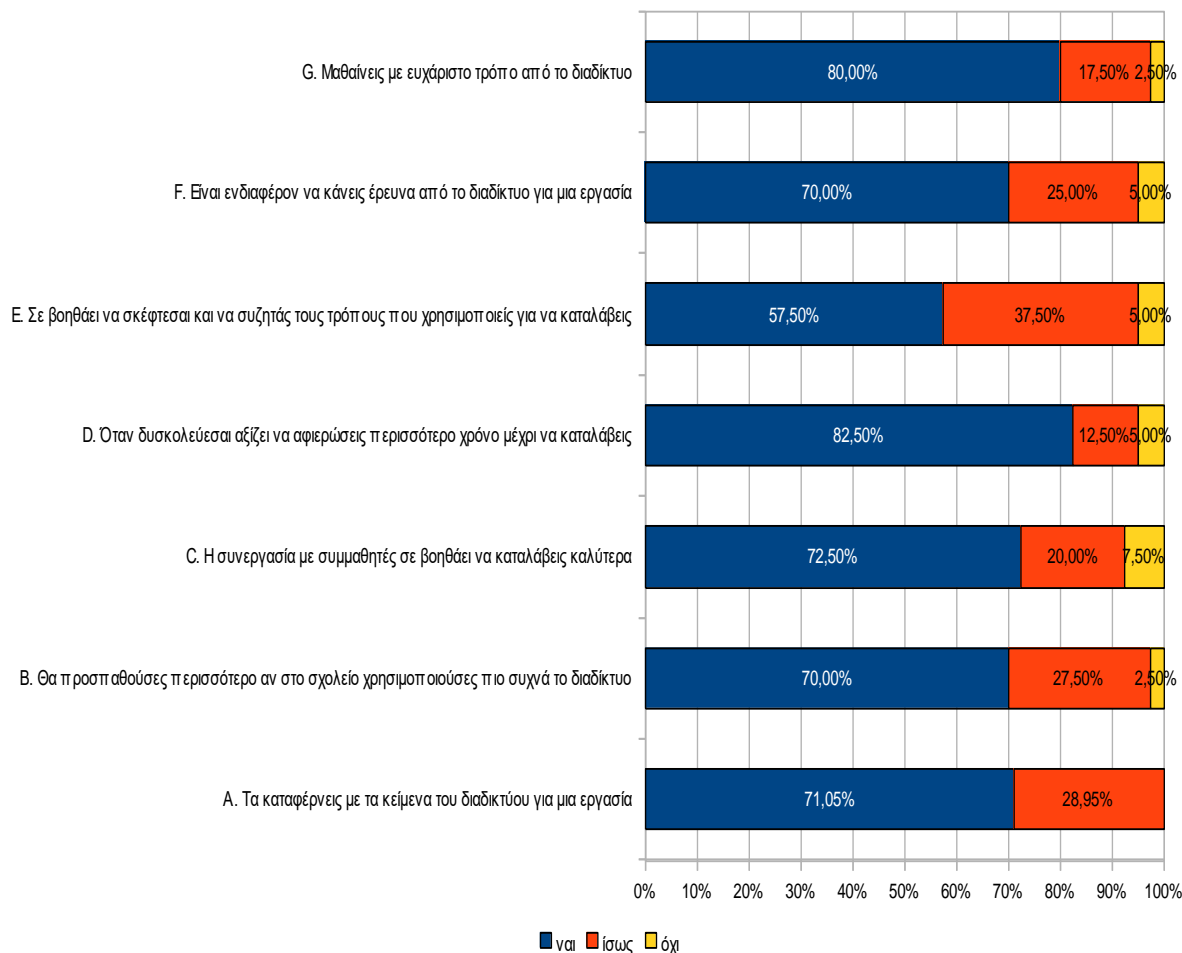
κατέγραψαν τις τελικές τους εντυπώσεις και εξέφρασαν την άποψή τους για το αν τους φάνηκε χρήσιμη και ενδιαφέρουσα η εφαρμογή και αν θα τους ενδιέφερε να επαναλάβουν μια αντίστοιχη εργασία στο μέλλον.

### **Αποτελέσματα**

Εμπλεκόμενοι στην περιπέτεια της ιστοξερεύνησης βήμα-βήμα, οι μαθητές βίωσαν μια ποικιλία συναισθημάτων: Η ανασφάλεια και η αγωνία που εμφανίστηκε στην αρχή, σύντομα αντικαταστάθηκε από ικανοποίηση και ενθουσιασμό. Ακόμα από το εισαγωγικό στάδιο, οι μαθητές ήταν πρόθυμοι να αντέξουν τις δυσκολίες της ανάγνωσης των κειμένων στο διαδίκτυο, μιας και αυτό ήταν ένα 'διαφορετικό' μάθημα.

Οι μαθητές ξεπέρασαν τις δυσκολίες των αυθεντικών Αγγλικών κειμένων, αισθάνθηκαν ότι είχαν έλεγχο αυτών που διάβαζαν και οδηγήθηκαν σε θετικά αποτελέσματα. Με την καθοδήγηση της ιστοξερεύνησης, καθώς κατανοούσαν τις νέες πληροφορίες κατατάσσοντάς τις σε κατηγορίες μέσα στο φυλλάδιό τους, οι μαθητές βίωσαν την αίσθηση της επιτυχίας, με αποτέλεσμα να αναπτύσσουν θετική στάση και να προχωρούν ένα βήμα μπροστά στις νέες πληροφορίες. Όπως ανέφεραν, άξιζε τον κόπο να αφιερώσουν χρόνο για να πετύχουν το σκοπό τους και στο μέλλον θα προσπαθούσαν περισσότερο αν χρειαζόταν να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο για παρόμοια εργασία (σχήμα 4).





**Σχήμα 4.** Οι διαθέσεις των μαθητών σε σχέση με την κατανόηση κειμένων από το διαδίκτυο μετά την εφαρμογή της ιστοεξερεύνησης

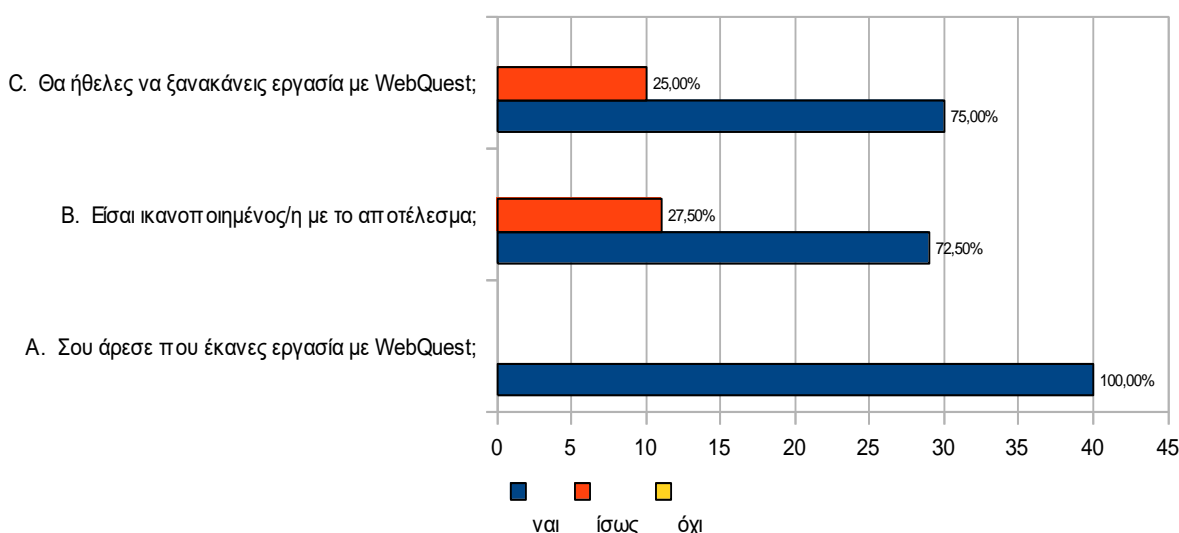
Η υποστήριξη και η ανατροφοδότηση που παρέχονταν από την εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους, αποδείχτηκαν σημαντικοί παράγοντες στο να κρατήσουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών σε υψηλό επίπεδο. Επιπλέον, η υποστήριξη της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη διατήρηση της επιμονής όταν εμφανίστηκαν προβλήματα αποπροσανατολισμού από τον τελικό στόχο. Όσον αφορά τη συνεργασία, υπήρξαν κάποια προβλήματα στην αρχή: επειδή υπήρξε ευελιξία στο σχηματισμό των ομάδων και η εκπαιδευτικός επέτρεψε τους μαθητές να διαλέξουν ρόλους στην ομάδα μόνοι τους, μερικοί δεν είχαν την ωριμότητα να μοιραστούν ίσες ευθύνες με τους άλλους στην ομάδα. Παρόλα αυτά, μέσα από το διάλογο σύντομα λύθηκαν τα προβλήματα και τελικά τα περισσότερα παιδιά ανέφεραν ότι ήταν σημαντικό που μοιράστηκαν τις γνώσεις τους και τις απόψεις τους μέσα στην ομάδα.

Συνολικά, αυτή η έρευνα κατέδειξε ότι τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα στο τέλος της εφαρμογής. Σύμφωνα με τα δεδομένα του ερωτηματολογίου μετά από την εφαρμογή, οι μαθητές θεώρησαν την ανάγνωση στο διαδίκτυο χρήσιμη (100%), ενδιαφέρουσα (90%) και εύκολη (72.5%) (σχήμα 5).

	Πριν την εφαρμογή WQ	Μετά την εφαρμογή WQ
Εύκολη	70%	72.5%
Ενδιαφέρουσα	72.5%	90%
Χρήσιμη	92.5%	100%

**Σχήμα 5.** Αντιλήψεις των μαθητών σχετικά με την ανάγνωση στο διαδίκτυο μετά την εφαρμογή

Επίσης, στο σύνολό τους ανέφεραν ότι τους άρεσε η εργασία (100%), ήταν ικανοποιημένοι με το αποτέλεσμα (72%) και θα ήθελαν να επαναλάβουν την εμπειρία της ιστοεξερεύνησης (75%) (σχήμα 6).



**Σχήμα 6.** Τα συναισθήματα των μαθητών μετά την εφαρμογή

Επιπλέον, στις γραπτές καταγραφές εξέφρασαν συναισθήματα επιτυχίας, αυτό-αποτελεσματικότητας, ικανοποίησης, ενώ χαρακτήρισαν την ιστοεξερεύνηση σαν 'μια ευχάριστη εμπειρία, 'έναν ενδιαφέροντα τρόπο να μάθουν Αγγλικά', 'μια φανταστική περιπέτεια'.

### Συμπεράσματα

Σε αυτή τη μελέτη μικρής κλίμακας, η εκπαιδευτικός σχεδίασε μια ιστοεξερεύνηση και ενέπλεξε 40 μαθητές και μαθήτριες της έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου σε ανάγνωση αυθεντικών κειμένων από το διαδίκτυο μέσα από μια εργασία. Χρησιμοποιώντας αυτό το διδακτικό εργαλείο και με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, οι μαθητές ξεπέρασαν τις προκλήσεις της διαδικτυακής ανάγνωσης έχοντας έναν στόχο και προχώρησαν στην κατανόηση κειμένων βήμα-βήμα. Αυτή η αίσθηση επιτυχίας τους ανέπτυξε θετικές στάσεις και διαθέσεις.

Επομένως, οι ιστοεξερευνήσεις θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από εκπαιδευτικούς Αγγλικής γλώσσας για την προώθηση της αναγνωστικής ικανότητας. Οι εκπαιδευτικοί, σε συνδυασμό με καλή γνώση του διδακτικού αυτού εργαλείου, θα πρέπει να κάνουν προσεκτικό

προγραμματισμό που να ορίζει το πλαίσιο της ομαδικής εργασίας, να υποστηρίζουν, να υποδεικνύουν τη χρήση στρατηγικών μάθησης και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές διαδικασίες που να εμπλέκουν τους μαθητές σε αναστοχασμό, αυτοαξιολόγηση και συνεργασία.

Ωστόσο, εμπόδια όπως περιορισμένη δυνατότητα στη χρήση της αίθουσας πληροφορικής και ο περιορισμός του χρόνου, δεν επέτρεψαν τη διεξαγωγή έρευνας μεγαλύτερης κλίμακας και επομένως τα συμπεράσματα δεν μπορούν να γενικευτούν.

Συνολικά όμως, σε ότι αφορά τη χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς της Αγγλικής, υπάρχουν συγκεκριμένα εμπόδια: Τα βιβλία του δημοτικού σχολείου χρειάζονται συμπληρωματικό υλικό (Μοσχίδου, 2010) καθώς και δεν περιλαμβάνουν κατευθύνσεις για δραστηριότητες που να εμπλέκουν τους μαθητές σε ανάγνωση διαδικτυακών κειμένων με συγκεκριμένο στόχο. Η κατάσταση αυτή έρχεται σε αντίθεση με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Ινστιτούτο 2001) για την ξενόγλωσση εκπαίδευση σε ότι αφορά τη διάδραση των μαθητών με αυθεντικές πηγές και την απόκτηση στρατηγικών σημαντικών στην κοινωνία της πληροφορίας που οδηγούν στην αυτόνομη μάθηση. Έτσι, οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να σχεδιάσουν ή να οργανώσουν δικό τους υλικό ανάλογα με το πρόγραμμα σπουδών της κάθε τάξης.

Επιπλέον, αν και οι περισσότερες πληροφορίες στο διαδίκτυο είναι στα Αγγλικά και οι εκπαιδευτικοί των Αγγλικών θα μπορούσαν να διδάξουν σημαντικές δεξιότητες στα πλαίσια της δια βίου, αυτόνομης μάθησης, οι καθηγητές των Αγγλικών εξαιρούνται από την επιμόρφωση Β' επιπέδου στις νέες τεχνολογίες. Σύμφωνα με έρευνα (Παπαϊωάννου, 2011), υπάρχει διάθεση των εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας για επιμόρφωση στη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας. Τα παραπάνω δεδομένα συμπίπτουν και με τα στατιστικά αποτελέσματα έρευνας για το 'Μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης' (Ministry of Education, 2010<sup>a</sup>) που αναδεικνύουν την ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη.

Συνολικά, η μελέτη αυτή ανέδειξε ότι η προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών με χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των Αγγλικών, μπορεί να δημιουργήσει θετικό κλίμα στην τάξη και να φέρει πολλαπλά οφέλη στη δεξιότητα κατανόησης των κειμένων του διαδικτύου. Αυτό που μπορούμε να κάνουμε ως εκπαιδευτικοί, είναι, παρά τις αντιξοότητες, 'να αγκαλιάσουμε τις ΤΠΕ, να τις δαμάσουμε με παιδαγωγικές αρχές και να τις προσαρμόσουμε σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και των διδακτικών μας στόχων' (Carrier, 1997).

## References

- Calfoglou, C. (2004). Reading: Theory and practice. In C. Calfoglou, & N. Sifakis (Eds), *Language learning skills and materials (oracy and literacy)*. Patra: HOU, 35-135.
- Carrier, M. (1997). ELT online: The rise of the Internet. *ELT Journal*, 51(3), 279-309.
- Coiro, J. (2012). Understanding dispositions toward reading on the internet. *Journal of adolescent & adult literacy*, 55(7): 645-648, International Reading Association.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, at [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_en.pdf) accessed 21 April 2013.
- Dodge, B. (1995). Some thoughts about WebQuests, at <http://webquest.sdsu.edu/about/webquests.html>, accessed 2 March 2010.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & Perencevich, K. C. (2004). *Motivating reading comprehension: Concept-oriented reading instruction*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Ikpeze, C. H., & Boyd, F. B. (2007). Web-based inquiry learning: Facilitating thoughtful literacy with WebQuests. *The reading teacher*, 60(7): 644–654.
- Katsoulaki, S. (2010). Webquest and project work for the development of new literacies and intercultural awareness in a Greek state primary school context. Unpublished Master's dissertation. Patras: Hellenic Open University.
- Krashen, S. (1984). *The input hypothesis*. London: Longman.
- Leu, D. J., McVerry, J. G., O'Byrne, W. I., Kiili, C., Zawilinski, L., Everett-Cacopardo, H., Kennedy, C., Forzani, E. (2011). The new literacies of online reading comprehension: expanding the literacy and learning curriculum. *Journal of adolescent & adult literacy*, 55(1): 5-14.
- Liakou, E. (2011). The WebQuest way to new literacies; promoting productive and metacognitive skills in a Greek primary public school. Unpublished Master's dissertation. Patras: Hellenic Open University.
- Manou, E. (2012). Using WebQuest to explore hypertext reading strategies in the sixth grade of primary school: a case study. Unpublished Master's dissertation. Patras: Hellenic Open University.
- March, T. (2002). Why WebQuests? An introduction, at <http://www2.ic.edu/IT/pdf/Webquests.pdf>, accessed 10 October 2012.
- March, T. (2004). The learning power of WebQuests. *Educational leadership*, 61(4): 42-47, at [http://www.ithaca.edu/gradcomputer/WQ\\_LearningPower\\_TomMarch.pdf](http://www.ithaca.edu/gradcomputer/WQ_LearningPower_TomMarch.pdf) accessed 2 November 2012
- Ministry of Education, Lifelong Learning & Religious Affairs – Pedagogical Institute. (2010a). Μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης: Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, at [http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/ebooks/apanagk/pdf/1ekpaide\\_ytikoi.pdf](http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/ebooks/apanagk/pdf/1ekpaide_ytikoi.pdf), accessed 2 March 2011.
- Ministry of Education, Lifelong Learning & Religious Affairs. (2010b). Νέο σχολείο: Πρώτα ο μαθητής, at [http://www.minedu.gov.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=402&Itemid=785&lang=el](http://www.minedu.gov.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=402&Itemid=785&lang=el), accessed 2 March, 2011.
- Moschidou, F. (2010). Evaluation of English 6th grade, a coursebook currently used in an EFL context in primary education in Greece. Unpublished Master's dissertation. Patras: *Hellenic Open University*.
- Papaioannou, K. (2011). Supplementing the textbook for 6<sup>th</sup> grade primary learners with WebQuests: An alternative route towards new literacy achievement. Unpublished Master's dissertation. Patras: Hellenic Open University.
- Pedagogical Institute. (2001). *Revised unified Greek curriculum for foreign language teaching*. Athens: Pedagogical Institute and Greek Ministry of National Education.
- Popham, W. J. (2009). Assessing student affect. *Educational Leadership*, 66/8: 85-86.
- Popota, C. (2011). Designing and implementing Webquest in an EFL young learners' context. Unpublished Master's dissertation. Patras: Hellenic Open University.
- Şen, A., & Neufeld, S. (2006). In pursuit of alternatives in ELT methodology: webquests. *The Turkish online journal of educational technology*, 5; 1-20.
- Sox, A., & Rubinstein - Avila, E. (2009). Webquests for English-language learners: essential elements for design. *Journal of adolescent & adult literacy*, 53(1); 38-48.

**Georgia Makrogiorgou** is an English language teacher in primary education. She has graduated from the department of English language at the Aristotle University of Thessaloniki in Greece and holds a Master's degree in TEFL from the Hellenic Open University. Her research interests include teaching English as a foreign/ second language to young learners, skills and strategies development in EFL, and computer assisted language learning. She has participated in conferences and has published articles in Greek and International journals.

Email: giorginamak@hotmail.com

**Dr Dora Chostelidou** is a researcher in the field of applied linguistics and an English language teacher. She holds a Ph.D. in teaching English for Specific Purposes from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece and a M.A. degree in TEFL. Her research interests include teaching English as a foreign/ second language, needs-based course design, syllabus design and curriculum renewal, CLIL, English for Specific/ Academic Purposes, teacher development, and multilingualism. She has participated in Greek and International Conferences and has published articles in Greek and International journals.

Email: dora.efl@gmail.com